Glossaire des compétences attendues – degré moyen

Chers parents, chers responsables légaux,

Ce glossaire présente, par matière, les compétences attendues conformément aux programmes-cadres de la Communauté germanophone. Elles sont prises en compte dans l'évaluation des travaux en classe et servent de base à l'évaluation des différents domaines dans le bilan des apprentissages et dans les bulletins.

Les compétences attendues sont formulées dans la langue dans laquelle la matière est enseignée.

01 Français

Domaine	Compétences attendues
Écouter et comprendre	L'élève… • écoute attentivement pendant une durée déterminée. • prouve sa compréhension par différentes réactions : émet des hypothèses, repère et retient les éléments principaux d'un message. • identifie différents types de documents écoutés et décode le sens d'un message. • demande et interroge selon le besoin.
Parler et présenter	L'élève… • parle distinctement, couramment, de manière cohérente et dans un langage approprié. • parle de manière à être compris. • respecte l'ordre chronologique. • donne des informations pertinentes. • prend position et respecte d'autres opinions. • communique des expériences personnelles. • participe activement à la vie de la classe.
Lire – Technique de la lecture	L'élève… • montre de l'intérêt pour la lecture. • lit couramment à voix haute de manière à être entendu et compris (en respectant la prononciation, l'intonation, les liaisons et les signes de ponctuation). • développe sa compréhension et sa technique de lecture (rythme, débit).
Lire – Compréhension à la lecture	L'élève… • saisit, sélectionne et structure les informations dans les différents types de textes proposés afin de prouver sa compréhension. • pose des hypothèses, décèle des relations, tire des conclusions.

Domaine	Compétences attendues
Écrire – Structure du texte	**L'élève…** • écrit de façon lisible et compréhensible, de manière autonome. • rédige un récit, un poème, une histoire courte, un titre … • utilise un vocabulaire adapté.
Écrire – Orthographe	**L'élève…** • assimile de nouvelles règles d'orthographe. • les applique dans ses écrits.
Écrire – Outils au service de la langue	**L'élève…** • identifie et analyse la nature et la fonction des mots. • identifie les types et les formes de phrases. • accorde un nom, un verbe et un adjectif. • reconnaît le mode, le temps et la personne d'un verbe, et effectue les accords nécessaires. • découvre différents niveaux langagiers à l'oral et à l'écrit.

02 Mathématiques

Domaine	Compétences attendues
Arithmétique (nombres et opérations)	**L'élève…** • maîtrise l'univers numérique : il compare, estime, arrondit, ordonne, situe sur la ligne des nombres, compte, décompose des nombres jusqu'à 1 000, jusqu'à 1 000 000 (nombres entiers, fractions, nombres décimaux). • maîtrise le principe du système décimal. • maîtrise les quatre opérations fondamentales en calcul mental et en calcul écrit. • utilise des stratégies de calcul. • comprend les données d'un problème et les traduit mathématiquement, puis effectue les opérations. • automatise les tables de multiplication et d'addition, ainsi que les opérations inverses.
Géométrie	**L'élève…** • s'oriente dans l'espace. • s'oriente d'après des plans et des descriptions. • utilise les outils de géométrie : l'équerre, la planche géométrique, le compas. • identifie, nomme, décrit, analyse, classe et dessine des formes et des objets géométriques. • construit des figures de diverses manières (symétrie, rotation, translation, agrandissement, réduction).

Domaine	Compétences attendues
Mesures et grandeurs	**L'élève…** • manipule, compare, classe, ordonne, estime, mesure des grandeurs. • utilise l'unité de mesure adéquate. • utilise les outils de mesure. • fait des conversions avec et sans l'aide du tableau de conversion. • détermine le périmètre et l'aire du carré et du rectangle. • trace des graphiques à une échelle simple. • comprend les données d'un problème mathématique incluant des grandeurs, les traduit mathématiquement et effectue les opérations.
Stochastique	**L'élève…** • lit et interprète des tableaux, diagrammes et graphiques. • récolte, compare, représente des données dans différents tableaux, diagrammes et graphiques.

03 Deutsch – erste Fremdsprache

Bereich	Kompetenzerwartungen
Zuhören und verstehen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • hört und versteht beim Zuhören die globale Aussage anhand von Gesten, Mimik, Illustrationen, Objekten, Hintergrundmusik, Vorkenntnissen … • weist das Hörverstehen durch die Ausführung verschiedener Aufgaben nach (Fragen und Antworten, chronologische Ordnung herstellen, Spiele, Zeichnungen, Bastelarbeiten …). • hört elementare Anweisungen und führt diese aus (lesen, kleben, färben …).
Sprechen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • memorisiert und reproduziert nach dem Zuhören Wörter, Satzteile und Sätze. • wendet den erlernten Wortschatz und die erlernten Satzstrukturen an, um einen Dialog/eine Geschichte zu erfinden. • nimmt an einem Gespräch teil.
Lesen und verstehen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • liest Texte mit korrekter Aussprache. • liest und führt Anweisungen aus. • beweist sein Leseverständnis, indem er schriftliche Arbeiten ausführt (Bilder/Textabschnitte in chronologische Reihenfolge bringen, Lückentexte, Kreuzworträtsel …). • sucht eigenständig Informationen (Karteien, Wörterbuch …).

Bereich	Kompetenzerwartungen
Schreiben	**Der Schüler/Die Schülerin…** • schreibt Wörter und Sätze korrekt ab. • füllt Lückentexte aus. • wendet die erlernten grammatikalischen Regeln korrekt an. • erstellt einfache Sätze und Botschaften mithilfe der bekannten Sprachmittel.
Interesse und Mitarbeit	**Der Schüler/Die Schülerin…** • interessiert sich für den Unterricht und nimmt aktiv teil.

04 Histoire, géographie, sciences et technique

Domaine	Compétences attendues
Éveil	**L'élève…** • situe son époque sur la ligne du temps. • situe un événement historique dans l'espace et le temps. • compare la vie d'aujourd'hui avec celle d'antan. • perçoit que des traces, des sources et des vestiges transmettent une connaissance de l'histoire. • reconnaît et décrit le mode de vie de l'homme dans la préhistoire. • observe le temps et décrit les phénomènes météo. • identifie les catastrophes naturelles. • s'oriente dans l'espace. • lit et interprète des plans et des cartes. • fait des recherches dans différents types de documents. • apprend une gestion responsable de la nature. • étudie le code de la route et la signalisation routière. • acquiert un aperçu de la structure et du fonctionnement du corps humain. • justifie la nécessité d'une alimentation saine. • décrit la croissance et le développement des animaux et des plantes. • observe et décrit des transformations de matières et de liquides.

05 Sport et natation

Domaine	Compétences attendues
Sport	**L'élève…** • effectue les grands mouvements fondamentaux de la course, du lancer et des sauts ; il respecte les mouvements de base caractéristiques. • applique les mouvements de base caractéristiques de la gymnastique sportive aussi bien au sol qu'aux agrès : seul, avec un partenaire ou dans un groupe. • agit en tenant compte des risques et des responsabilités. • danse, bouge sur la musique et exprime par le geste des structures rythmiques simples. • comprend l'idée principale d'un sport collectif ou de raquette, et joue conformément aux règles. • cite les caractéristiques d'un comportement fair-play pendant le jeu, et les respecte. • combat et lutte de manière ludique d'après des règles données ou élaborées ensemble.
Natation	**L'élève…** • maîtrise plusieurs styles de natation (brasse et dos) et nage de manière autonome. • applique les différentes techniques de saut. • doit obtenir les brevets 4, 5 et 6.