Glossar zu den Kompetenzerwartungen Unterstufe

Liebe Eltern und Erziehungsberechtigte,

in diesem Glossar sind die Kompetenzerwartungen gemäß den Rahmenplänen der Deutschsprachigen Gemeinschaft nach Fächern zusammengestellt. Sie fließen in die Bewertung der Klassenarbeiten ein und bilden die Grundlage für die Beurteilung der Teilbereiche im Lernstandsbericht und in den Zeugnissen.

Die Kompetenzerwartungen sind jeweils in der Sprache formuliert, in der das Fach unterrichtet wird.

01 Deutsch

Bereich	Kompetenzerwartungen
Hören	**Der Schüler/Die Schülerin…** • hört zu. • versteht Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke. • klärt Unverstandenes. • gibt Rückmeldungen. • nimmt nonverbale Ausdrucksmittel wahr. • hält sich an Gesprächsregeln.
Sprechen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • drückt sich höflich aus. • erzählt lebendig und zusammenhängend. • kennt und nutzt Sprechanlässe. • spricht verständlich. • respektiert vereinbarte Gesprächsregeln. • geht spielerisch mit Sprache um (Gedichte).
Lesen – Lesetechnik	**Der Schüler/Die Schülerin…** • zeigt Interesse am Lesen. • entwickelt und nutzt Lesetechniken und -strategien. • liest fließend und liest vor.
Lesen – Textverständnis	**Der Schüler/Die Schülerin…** • versteht, was er liest. • ermittelt Informationen und gibt sie wieder. • erfasst Zusammenhänge und zieht Schlussfolgerungen.
Schreiben – Rechtschreibung	**Der Schüler/Die Schülerin…** • bildet Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken aus. • schreibt sicher und fehlerfrei ab.

Bereich	Kompetenzerwartungen
Schreiben – Über Sprache reflektieren	**Der Schüler/Die Schülerin…** • entwickelt ein Sprachgefühl (Silben, Reime, Artikel, Satzgrenzen, Satzzeichen, Satzarten, Satzglieder, Wortfamilien, zusammengesetzte Wörter …). • lernt die Funktionen und Merkmale der Wortarten kennen.

02 Mathematik

Bereich	Kompetenzerwartungen
Arithmetik (Zahlen und Operationen)	**Der Schüler/Die Schülerin…** • erfasst Zahlenmengen im Zahlenraum bis 20 (1. Klasse) bzw. bis 100 (2. Klasse). • schreibt und liest Zahlen korrekt. • situiert, vergleicht, schätzt, ordnet, zählt, zerlegt Zahlen im Zahlenraum bis 20 bzw. bis 100. • versteht die Bedeutung der verschiedenen Grundoperationen: Addition, Subtraktion, Multiplikation. • beherrscht Addition, Subtraktion und Multiplikation.
Geometrie	**Der Schüler/Die Schülerin…** • benutzt Lagebegriffe korrekt (rechts, links, über …). • orientiert sich im Raum und in der Ebene. • nutzt das Lineal, um geometrische Objekte zu zeichnen. • identifiziert geometrische Objekte und nutzt die entsprechenden Begriffe. • identifiziert symmetrische Figuren.
Größen und Messen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • nutzt willkürliche Maßeinheiten, um Größen zu schätzen, zu messen, zu vergleichen, zu klassifizieren und zu ordnen. • nutzt standardisierte Maßeinheiten, um Größen zu schätzen, zu messen, zu vergleichen, zu klassifizieren und zu ordnen. • gibt für eine bestimmte Größe die passende Maßeinheit an. • nutzt Messinstrumente korrekt.
Stochastik	**Der Schüler/Die Schülerin…** • entnimmt aus seiner Lebenswirklichkeit, aus Bildern und Tabellen Informationen und trifft dazu Aussagen. • hält Informationen in Form von Tabellen mit doppeltem Eingang und Strichlisten fest. • löst einfache kombinatorische Aufgaben und trifft Wahrscheinlichkeitsaussagen (ist möglich, ist unmöglich, ist sicher).

03 Français – première langue étrangère

Domaine	Compétences attendues
Écouter et comprendre	**L'élève…** • écoute celui qui parle, celui qui lit. • écoute et comprend un message oral à partir d'une source sonore authentique. • reconnaît des mots connus. • anticipe sur le sens. • prouve sa compréhension par l'exécution de différentes tâches.
Parler	**L'élève…** • mémorise et restitue. • utilise un vocabulaire varié. • raconte une petite histoire. • prend part à une discussion : saluer, se présenter, poser des questions … • s'exprime grammaticalement correctement (noms, articles, verbes, pronoms personnels, ordre des mots, formes de phrases).
Intérêt et participation	**L'élève…** • s'intéresse et participe activement au cours.

04 Geschichte, Erdkunde, Naturwissenschaften und Technik

Bereich	Kompetenzerwartungen
Sachunterricht	**Der Schüler/Die Schülerin…** • beobachtet natürliche Zeitrhythmen und ordnet diese den Tages- und Jahreszeiten zu. • kann Lebensabschnitte dokumentieren. • beobachtet das Wetter und dokumentiert typische Wettererscheinungen. • misst die Temperaturen. • wählt, je nach Wetter, die passende Kleidung. • erkennt und unterscheidet die Zustände von Materie (Wasser). • orientiert sich in seinem näheren Umfeld. • kann Piktogramme und Hinweisschilder lesen und nutzen. • beachtet Verkehrsregeln. • gibt Beispiele für die Gesunderhaltung des Körpers (Körperhygiene, gesunde Ernährung, Bewegung, Schlafbedürfnis). • beschreibt das Wachstum und die Entwicklung von Menschen, Tieren und Pflanzen. • experimentiert mit den eigenen Sinnesorganen.

05 Sport und Schwimmen

Bereich	Kompetenzerwartungen
Sport	**Der Schüler/Die Schülerin…** • führt die Grundformen des Laufens, Werfens und Springens aus und beachtet grundlegende Bewegungsmerkmale. • zeigt grundlegende Bewegungsformen des Turnens an sowie die des Bewegens mit ausgewählten Geräten: alleine, mit Partner oder in einer Gruppe. • trifft risiko- und verantwortungsbewusste Handlungsentscheidungen. • tanzt, bewegt sich in Verbindung mit Musik und stellt einfache rhythmische Bewegungsformen dar. • versteht die Grundidee eines Sport- und Rückschlagspiels und spielt regelgerecht. • beachtet die Merkmale für faires Spielverhalten. • kämpft und ringt nach vorgegebenen oder gemeinsam vereinbarten Regeln in spielerischer Weise.
Schwimmen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • spielt und bewegt sich frei im Wasser und hat keine Angst. • vollzieht vorgegebene Bewegungsformen (Brust- und Rückenschwimmen) nach. • soll die Schwimmpässe 1, 2 und 3 erlangen.