Glossar zu den Kompetenzerwartungen Oberstufe

Liebe Eltern und Erziehungsberechtigte,

in diesem Glossar sind die Kompetenzerwartungen gemäß den Rahmenplänen der Deutschsprachigen Gemeinschaft nach Fächern zusammengestellt. Sie fließen in die Bewertung der Klassenarbeiten ein und bilden die Grundlage für die Beurteilung der Teilbereiche im Lernstandsbericht und in den Zeugnissen.

Die Kompetenzerwartungen sind jeweils in der Sprache formuliert, in der das Fach unterrichtet wird.

01 Deutsch

Bereich	Kompetenzerwartungen
Zuhören und verstehen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • hört aufmerksam zu. • setzt mündliche Anweisungen korrekt um. • entschlüsselt Körpersprache und Mimik. • respektiert vereinbarte Gesprächsregeln.
Sprechen und vortragen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • drückt sich im alltäglichen Sprachgebrauch korrekt und angemessen aus. • erzählt lebendig und zusammenhängend. • beschreibt Sachverhalte und erklärt Zusammenhänge. • respektiert vereinbarte Gesprächsregeln. • trägt ausdrucksvoll vor. • begründet seine Meinung.
Lesen – Technik	**Der Schüler/Die Schülerin…** • zeigt Interesse am Lesen. • liest fließend und ausdrucksstark. • nutzt verschiedene Leseweisen und Strategien. • nutzt verschiedene Informationsquellen.
Lesen – Textverständnis	**Der Schüler/Die Schülerin…** • versteht das Gelesene. • beantwortet Fragen zu gelesenen Texten korrekt. • erfasst Handlungsabläufe und Zusammenhänge. • liest und analysiert verschiedene Textsorten.
Schreiben – Texte verfassen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • schreibt leserlich und strukturiert das Schriftbild übersichtlich. • plant und schreibt verschiedene Textsorten.

Bereich	Kompetenzerwartungen
Schreiben – Rechtschreibung	**Der Schüler/Die Schülerin…** • kennt und nutzt die erlernten Rechtschreibstrategien und -regeln. • schreibt sicher und fehlerfrei ab. • nutzt das Wörterbuch.
Schreiben - Über Sprache reflektieren	**Der Schüler/Die Schülerin…** • erkennt und nutzt grammatische Strukturen zum Textverständnis. • kann Wörter zerlegen und bilden. • versteht Redensarten und Sprichwörter. • erkennt und unterscheidet die verschiedenen Wortarten. • erkennt und unterscheidet die verschiedenen Satzglieder. • nimmt Unterschiede der verschiedenen Sprachebenen wahr. • kann die verschiedenen Zeitformen einsetzen, erkennen und nutzen.

02 Mathematik

Bereich	Kompetenzerwartungen
Arithmetik (Zahlen und Operationen)	**Der Schüler/Die Schülerin…** • erkennt, versteht, nutzt den Aufbau des Zahlensystems (ganze Zahlen über eine Million und Dezimalzahlen). • stellt Zahlen auf verschiedene Art und Weise dar (ganze Zahlen, Brüche, Dezimalzahlen, Prozente). • vergleicht und ordnet die Zahlen, erkennt ihre Eigenschaften. • beherrscht die vier Grundoperationen in Kopf- und Schriftrechnen. • nutzt Rechenstrategien. • begreift Problemstellungen und drückt sie mathematisch aus. • schätzt und rundet Zahlen zweckmäßig.
Geometrie	**Der Schüler/Die Schülerin…** • orientiert sich im Koordinatensystem. • erkennt, benennt, beschreibt ein-, zwei- oder dreidimensionale Objekte, und stellt manche dar. • nutzt Lineal, Geodreieck und Zirkel. • nutzt parallele, sekante und senkrechte Geraden, um Figuren zu zeichnen. • beschreibt, klassifiziert und konstruiert die verschiedenen Winkelarten, Figuren und Körper. • zeichnet die verschiedenen Winkel. • konstruiert Figuren anhand von Spiegelung, Verschiebung und Drehung.

Bereich	Kompetenzerwartungen
Größen und Messen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • kennt unterschiedliche Größen und die dazugehörigen Maßeinheiten. • konstruiert und benutzt die Einheitstabellen. • schätzt, misst und vergleicht Größen. • wandelt Größen um und rechnet mit ihnen. • versteht einen einfachen Maßstab und wendet ihn an. • misst die verschiedenen Winkel. • versteht und berechnet Umfang, Flächen- und Rauminhalt von geometrischen Objekten. • löst Aufgaben mit Größen.
Stochastik	**Der Schüler/Die Schülerin…** • sammelt, strukturiert und stellt Daten in Tabellen und Diagrammen dar. • liest und interpretiert Tabellen und Diagramme. • ermittelt Häufigkeit, Durchschnittswert und Wahrscheinlichkeit.

03 Français – première langue étrangère

Domaine	Compétences attendues
Écouter et comprendre	**L'élève…** • comprend globalement à l'audition et le prouve par l'exécution de différentes tâches. • reconnaît des phrases et des mots connus.
Parler	**L'élève…** • mémorise et restitue des poèmes, des chants et des dialogues. • forme des phrases complexes. • formule des phrases correctes en expression libre. • est capable de prendre part à une conversation.
Lire et comprendre	**L'élève…** • comprend des textes simples et courts. • est capable de rechercher des informations dans un texte. • lit des textes avec l'intonation adéquate et la prononciation correcte.

Domaine	Compétences attendues
Écrire	**L'élève…** • copie correctement des mots et des phrases. • complète des phrases et des textes (textes lacunaires, mots croisés …). • produit des phrases et des messages, des textes. • applique les règles grammaticales (accord sujet-verbe, accord des noms, conjugaison, syntaxe …).
Intérêt et participation	**L'élève…** • s'intéresse et participe activement au cours de français.

04 Geschichte, Erdkunde, Naturwissenschaften und Technik

Bereich	Kompetenzerwartungen
Geschichte	**Der Schüler/Die Schülerin…** • stellt Fragen zur Vergangenheit. • erkennt und klassifiziert historische Quellen. • stellt Bezüge zwischen Vergangenheit und Gegenwart her. • orientiert sich auf der Zeitleiste. • beschreibt historische Ereignisse. • verwendet themenbezogene Fachbegriffe.
Erdkunde	**Der Schüler/Die Schülerin…** • beschreibt geografische Gebiete. • orientiert sich im Raum (Karten lesen, topografisches Orientierungswissen …). • benutzt Hilfsmittel zur Informationssuche (Atlas, Windrose, Kompass …).
Naturwissenschaften und Technik	**Der Schüler/Die Schülerin…** • bildet Vermutungen. • führt Experimente durch und zieht Schlussfolgerungen aus diesen. • benutzt naturwissenschaftliche und technische Fachbegriffe. • kennt und erklärt Naturgesetze. • erfasst und löst technische Probleme. • baut und konstruiert.

05 Sport

Bereich	Kompetenzerwartungen
Sport	**Der Schüler/Die Schülerin…** • führt die Grundformen des Laufens, Werfens und Springens aus und beachtet grundlegende Bewegungsmerkmale. • zeigt grundlegende Bewegungsformen des Turnens an sowie die des Bewegens mit ausgewählten Geräten: alleine, mit Partner oder in einer Gruppe. • trifft risiko- und verantwortungsbewusste Handlungsentscheidungen. • tanzt, bewegt sich in Verbindung mit Musik und stellt einfache rhythmische Bewegungsformen dar. • versteht die Grundidee eines Sport- und Rückschlagspiels und spielt regelgerecht. • beachtet die Merkmale für faires Spielverhalten. • kämpft und ringt nach vorgegebenen oder gemeinsam vereinbarten Regeln in spielerischer Weise.