Glossar zu den Kompetenzerwartungen Mittelstufe

Liebe Eltern und Erziehungsberechtigte,

in diesem Glossar sind die Kompetenzerwartungen gemäß den Rahmenplänen der Deutschsprachigen Gemeinschaft nach Fächern zusammengestellt. Sie fließen in die Bewertung der Klassenarbeiten ein und bilden die Grundlage für die Beurteilung der Teilbereiche im Lernstandsbericht und in den Zeugnissen.

Die Kompetenzerwartungen sind jeweils in der Sprache formuliert, in der das Fach unterrichtet wird.

01 Deutsch

Bereich	Kompetenzerwartungen
Zuhören	**Der Schüler/Die Schülerin…** • hört über einen angemessenen Zeitraum zu. • gibt Rückmeldungen und reagiert sinngemäß auf Fragen: Behauptungen aufstellen, wichtige Inhalte entnehmen. • entschlüsselt Körpersprache und Mimik. • hält sich an vereinbarte Gesprächsregeln. • fragt bei Bedarf nach. • kann gesprochene Sprache wahrnehmen, verstehen und wesentliche Informationen daraus entnehmen.
Sprechen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • drückt sich klar und verständlich der Situation entsprechend aus. • erzählt lebendig und zusammenhängend. • kann Sachverhalte korrekt in Sprache fassen. • respektiert vereinbarte Gesprächsregeln. • setzt seine Sprache kreativ ein (Gedichte, Texte, Rollenspiel, Zungenbrecher …). • begründet seine Meinung und toleriert andere. • setzt seine Körpersprache gezielt ein.
Lesen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • entwickelt Interesse am Lesen. • liest fließend und ausdrucksstark (Beachtung der Satzzeichen, Lesetempo, Aussprache, Tonfall und Lautstärke). • entwickelt Lesetechniken und wendet diese an. • versteht das Gelesene. • ermittelt Informationen und gibt diese wieder. • erfasst Handlungsabläufe und Zusammenhänge. • erstellt Hypothesen. • zieht Schlussfolgerungen.

Bereich	Kompetenzerwartungen
Schreiben	**Der Schüler/Die Schülerin…** • schreibt leserlich und sorgfältig. • verfasst selbstständig kleine Texte: Gedichte, Kurzgeschichten, Erlebnisse … • verfügt über einen angemessenen Wortschatz beim Verfassen von Texten. • wendet die erlernten Rechtschreibstrategien und -regeln an. • schreibt sicher und fehlerfrei ab. • kennt Wortbildungen. • erkennt die wesentlichen Wortarten. • erkennt die wesentlichen Satzstrukturen (Satzgrenzen, Satzzeichen, Satzarten, Zeitstufen …). • entdeckt Unterschiede der verschiedenen Sprachebenen (Fachsprache, Umgangssprache, Dialekt …).

02 Mathematik

Bereich	Kompetenzerwartungen
Arithmetik (Zahlen und Operationen)	**Der Schüler/Die Schülerin…** • vergleicht, schätzt, rundet, ordnet, situiert, zerlegt Zahlen im Zahlenraum bis 1 000 bzw. bis 1 000 000 (ganze Zahlen, Brüche, Dezimalzahlen). • beherrscht den Aufbau des Dezimalsystems. • beherrscht die vier Grundoperationen in Kopf- und Schriftrechnen. • nutzt Rechenstrategien. • begreift Problemstellungen und drückt sie mathematisch aus. • automatisiert das Einmaleins und das Einspluseins mit ihren Umkehrungen.
Geometrie	**Der Schüler/Die Schülerin…** • orientiert sich im Raum. • orientiert sich nach Plänen und Beschreibungen. • nutzt Geodreieck, Geobrett und Zirkel. • erkennt, benennt, beschreibt, zeichnet und klassifiziert geometrische Formen und Objekte. • konstruiert Figuren nach Vorgaben (Spiegelung, Drehung, Verschiebung, Vergrößerung, Verkleinerung).

Bereich	Kompetenzerwartungen
Größen und Messen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • vergleicht, klassifiziert, ordnet, schätzt, misst Größen und gibt sie an. • nutzt die geeigneten Messgeräte. • wandelt Einheiten mit und ohne Hilfe der Tabelle um. • bestimmt Flächeninhalt und Umfang von Quadrat und Rechteck. • nutzt einfache Maßstäbe in Darstellungen. • begreift Problemstellungen und drückt sie mathematisch aus.
Stochastik	**Der Schüler/Die Schülerin…** • sammelt, vergleicht und stellt Daten in Tabellen und Diagrammen dar. • liest und interpretiert Tabellen und Diagramme.

03 Français – première langue étrangère

Domaine	Compétences attendues
Écouter et comprendre	**L'élève…** • écoute activement celui qui parle, et comprend le message. • comprend globalement différents types de documents à l'aide du contexte, de gestes, de mimiques, d'images, de données préalables … • émet des hypothèses sur le sens pour saisir le message principal. • prouve sa compréhension par l'exécution de différentes tâches (questionnaire, chronologie, vrai-faux, jeux, bricolages …). • exécute des consignes simples (lire, coller, colorier …) qui lui sont communiquées oralement.
Parler	**L'élève…** • mémorise et restitue, après audition, des mots, des parties de phrases et des phrases. • utilise le vocabulaire et les structures de phrases appris pour raconter une histoire, inventer un dialogue, donner des informations. • énonce des consignes simples (lire, coller, colorier …). • participe à la conversation.
Lire et comprendre	**L'élève…** • lit à voix haute de manière correcte en respectant la prononciation française. • lit et exécute des consignes (lis, colle, choisis …). • prouve sa compréhension par l'exécution de différentes tâches (chronologie, association d'images, recherche d'informations …). • recherche des informations de manière autonome (à l'aide d'un fichier de vocabulaire, du cahier …).

Domaine	Compétences attendues
Écrire	**L'élève…** • copie correctement des mots et des phrases. • complète des textes lacunaires. • applique correctement les règles de grammaire apprises (exemple : et/est, le pluriel avec s …). • effectue des transformations grammaticales. • produit des phrases et des messages simples à l'aide des outils linguistiques.
Intérêt et participation	**L'élève…** • s'intéresse et participe activement au cours de français.

04 Geschichte, Erdkunde, Naturwissenschaften und Technik

Bereich	Kompetenzerwartungen
Sachunterricht	**Der Schüler/Die Schülerin…** • situiert die eigene Lebenszeit in einem größeren Zeitraum. • erkennt Raum und Zeit als grundlegende Orientierung der Geschichte. • vergleicht die heutige Lebensweise mit der von früher. • beschreibt das Zusammenleben der Bürger seiner Gemeinde. • erkennt, dass Spuren, Quellen und Überreste Wissen über die Vergangenheit vermitteln, und geht damit verantwortungsbewusst um. • erkennt und beschreibt die Lebensweise der Menschen in der Urzeit. • beobachtet das Wetter und interpretiert eine Wettertabelle. • erkennt wetterbedingte Naturgewalten und deren Schutzmöglichkeiten. • beschreibt räumliche Dimensionen. • wendet wichtige Raum-Ordnungsbegriffe an. • orientiert sich im Raum. • liest und interpretiert Pläne und Karten. • erlernt einen verantwortungsvollen Umgang mit der Natur. • erlernt die Verkehrsregeln und Verkehrsschilder. • gewinnt einen Einblick in den Bau und die Funktion des menschlichen Körpers. • begründet die Notwendigkeit einer gesunden Ernährung. • beschreibt Wachstum und Entwicklung von Tieren und Pflanzen. • befasst sich mit den Energiequellen und der Notwendigkeit des Energiesparens. • beobachtet und beschreibt Veränderungen von Stoffen und Flüssigkeiten.

05 Sport und Schwimmen

Bereich	Kompetenzerwartungen
Sport	**Der Schüler/Die Schülerin…** • führt die Grundformen des Laufens, Werfens und Springens aus und beachtet grundlegende Bewegungsmerkmale. • zeigt grundlegende Bewegungsformen des Turnens an sowie die des Bewegens mit ausgewählten Geräten: alleine, mit Partner oder in einer Gruppe. • trifft risiko- und verantwortungsbewusste Handlungsentscheidungen. • tanzt, bewegt sich in Verbindung mit Musik und stellt einfache rhythmische Bewegungsformen dar. • versteht die Grundidee eines Sport- und Rückschlagspiels und spielt regelgerecht. • beachtet die Merkmale für faires Spielverhalten. • kämpft und ringt nach vorgegebenen oder gemeinsam vereinbarten Regeln in spielerischer Weise.
Schwimmen	**Der Schüler/Die Schülerin…** • beherrscht verschiedene Schwimmtechniken (Brust- und Rückenschwimmen) und schwimmt selbstständig. • wendet verschiedene Sprungtechniken an. • soll die Schwimmpässe 4, 5 und 6 erlangen.