



KAE

Königliches Athenäum Eupen
Grundschule - École fondamentale

Adresse: Lascheterweg 20,
B-4700 Eupen
Telefon: 087/68 03 90
Fax: 087/68 03 93
Email: gs@kae.be
Web: www.kaegs.be

Königliches Athenäum Eupen Grundschule - École fondamentale



SCHULPROJEKT PROJET D'ÉCOLE

Notre PROJET D'ÉCOLE



1 Principes directeurs de notre vie scolaire

L'école constitue un espace de vie dans lequel il fait bon vivre et où chacun pourra évoluer. Ceci résulte de la vision positive du processus d'apprentissage et de la vie en communauté. Ainsi, chaque individu sera accepté, encouragé et sollicité en fonction de ses capacités et de ses intérêts.

Les enfants apprennent qu'une communauté ne fonctionne que s'ils traitent leurs semblables avec ouverture, respect et tolérance en acceptant chaque individu avec ses forces et ses faiblesses.

C'est un enrichissement pour chacun de partager son quotidien avec des personnes de convictions philosophiques, de cultures et d'origines différentes.

2 Notre école

Notre école est une école de la communauté germanophone. Notre organisme de tutelle est le/la ministre.

En 2012, nous avons emménagé dans un nouveau campus moderne. Il comprend les locaux suivants : une cuisine didactique, une salle de psychomotricité et une salle de repos en maternelle, un local d'hygiène, une bibliothèque, un local de musique, un réfectoire avec une scène de spectacle, une agora, une grande salle de sport avec des vestiaires équipés, une classe d'informatique, un local pour la pédagogie de soutien, de nombreux locaux de classe et des locaux pour la garderie extrascolaire.

En outre, chaque local de classe du primaire dispose d'un projecteur ou d'un tableau blanc et d'un accès à internet. Au 3^{ème} cycle, chaque classe dispose d'un tableau interactif.

Nos trois cours d'école sont équipées de modules de jeux. Nous avons également un terrain qui permet la pratique du football ou du basketball.

Notre école fondamentale comprend une section germanophone et une section francophone, tant en maternelle qu'en primaire (1^{ère} à 6^{ème} année).

En maternelle, les groupes peuvent être divisés en fonction du nombre d'élèves et des besoins. En primaire, nous travaillons par année d'étude.

Les titulaires de classe accompagnent les élèves du primaire pendant un cycle de deux ans.

Des cours en groupes de travail sont formés lors de différents projets ; les critères pris en considération pour la constitution de ces groupes sont les matières, les classes et/ou les sections.

Nous participons à la vie culturelle de notre commune et organisons des sorties et des visites de sites pour enrichir les leçons et l'expérience des enfants. De plus, tous les deux ans, des voyages extrascolaires de plusieurs jours font partie du programme.

Un thème, variant chaque année, accompagne l'ensemble de l'équipe éducative tout au long de l'année scolaire.

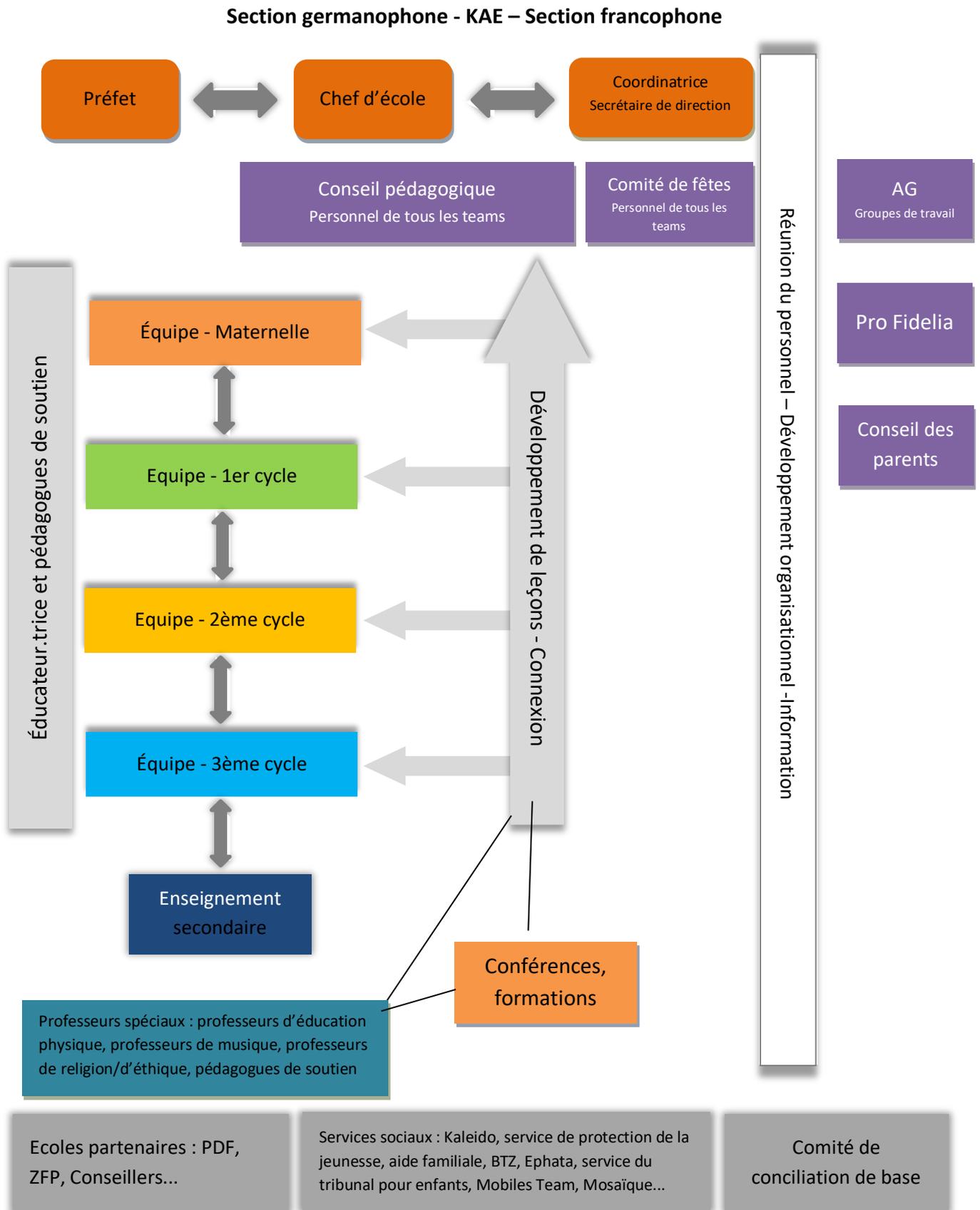
Nous attachons une grande importance à une alimentation saine. En maternelle, des fruits, offerts par les parents, sont consommés l'après-midi. Dans le cycle inférieur, le mercredi est le jour des fruits et légumes. Une attention particulière est également portée aux emballages durables. Des distributeurs d'eau sont à la disposition des élèves.

Nous prêtons attention à la propreté des locaux de classe (tâches de classe) et des cours d'école (services de cour d'école) et attachons une grande importance à la coopération avec le personnel de nettoyage.

Dans la vie quotidienne de l'école, nous veillons à avoir une philosophie de pensée et d'action respectueuses de l'environnement.

Nous travaillons en étroite collaboration avec le conseil de parents de notre école.

3 Structure et fonctionnement de l'école



Explications du graphique

- **Préfet** : Il reprend la gestion de l'ensemble de l'Athénée. Il dirige le secondaire auquel notre école fondamentale (école maternelle et primaire) est liée.
- **Chef d'école, coordinatrice et secrétaire de direction**: Ils/Elles sont responsables de l'organisation des cours, de la formation constante du personnel et du développement de l'enseignement et ce, en concertation permanente.
- **Éducatrice et pédagogues de soutien**: L'éducatrice soutient les enseignants dans les domaines de l'éducation et réalise des projets visant à renforcer les compétences sociales. En outre, elle est principalement responsable de la supervision des élèves pendant les pauses.

Les pédagogues de soutien supervisent individuellement les élèves dans les projets d'intégration. En outre, ils soutiennent les enseignants dans les questions méthodologiques et fournissent une assistance dans la réalisation de projets pédagogiques ou dans l'introduction de nouvelles méthodes d'enseignement. Ils s'activent dès la section maternelle.

Intégration/Soutien intensif à KAE

L'intégration signifie vivre, apprendre et agir avec des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux dans une école ordinaire.

Les spécificités et les besoins individuels de chaque enfant sont pris en compte autant que possible.

Les cours d'intégration ne sont attribués que si Kaleido identifie des besoins éducatifs spéciaux (SPFB sonderpädagogischer Förderbedarf). Les pédagogues observent et effectuent des dépistages, échangent des services avec le titulaire/le pédagogue de soutien/ les services externes afin d'établir l'état d'apprentissage et de développement d'un enfant.

Les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux peuvent bénéficier d'une aide identique ou différente. Ces élèves travaillent sur le même contenu d'apprentissage que leurs pairs. Ici, la différenciation a lieu, par exemple, dans la méthodologie, la charge d'apprentissage, le contrôle des objectifs d'apprentissage, l'évaluation, etc. Cibler différemment signifie que le contenu d'apprentissage de ces élèves est adapté individuellement en fonction de leur niveau de développement et de leur potentiel.

En conséquence, les pédagogues spécialisés créent des aides matérielles, organisationnelles ou didactiques afin de permettre à l'enfant de participer de manière optimale aux leçons. Ils organisent régulièrement des rencontres à l'école (SSG schulische Standortgespräche) au cours desquelles les mesures de soutien sont discutées avec toutes les parties concernées.

Soutien spontané au sein de notre école

Les tâches du pédagogue de soutien sont les suivantes:

- Observer des élèves lors de leçons, individuellement et/ou en groupes;
- Conseiller et assister les enseignants dans la mise en œuvre de leçons ou de mesures ciblées pour les élèves individuellement ou en groupes;
- Introduire ou préparer du matériel ou des procédures spécifiques que les enseignants et/ou les élèves peuvent ensuite utiliser de manière indépendante;
- Accompagner des enfants dans leurs apprentissages (idéalement jusqu'à 70 % du temps de travail);
- Tenir des dossiers individuels sur le parcours des élèves;
- Participer à des réunions régulières entre Kaleido et l'école, garantir l'implication de Kaleido dans chaque processus de soutien;
- Coordonner l'aide interne et externe (enseignants, thérapeutes, etc.) et le contact avec les parents
- Assurer le matériel d'assistance/soutien et créer un catalogue;

- Participer aux réunions d'équipe et aux journées de conférence, supervision sous la direction du centre de compétences ZFP, participer à des formations continues.

■ Conseil pédagogique : Il est composé de la directrice, de la coordinatrice, de représentants du personnel enseignant (titulaires de classe, pédagogue de soutien, maitres spéciaux) et éventuellement d'un représentant de l'autorité scolaire. La tâche du Conseil pédagogique est de donner des conseils sur le travail éducatif d'une école.

Le Conseil pédagogique développe un concept pour le travail différencié des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ainsi que pour l'intégration des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques. En outre, le Conseil pédagogique dispose d'un droit d'information et de consultation sur toutes les questions relatives à la pédagogie et à l'organisation de l'école.

■ Comité de fêtes: Il se compose de la directrice, de la coordinatrice et de représentants du personnel enseignant. Les membres décident, planifient et organisent toutes les fêtes scolaires (repas familial, visite de Saint-Nicolas, fête de Noël, carnaval, fête de l'école ou spectacles sur scène...).

■ Groupes de travail (GT): Ils sont composés de représentants du personnel enseignant. Les membres conçoivent des projets pour le développement scolaire.

■ L'Amicale « Pro Fidelia » : Il s'agit d'une association de soutien composée de représentants du personnel enseignant. À l'aide de différentes activités à but lucratif (Tombola, actions de ventes, photographe...), elle soutient l'école financièrement dans des projets et des aides qui profitent toujours aux élèves.

■ Conseil de parents : Il intervient en faveur et veille aux intérêts des parents et des élèves. Il soutient l'école par des projets financiers, par des aides lors de divers événements et sert de lien entre les parents et la direction de l'école.

Team: Une équipe est formée par les enseignants d'un même cycle (maternelle - inférieur – moyen ou supérieur) qui poursuivent les mêmes objectifs et travaillent ensemble sur des projets éducatifs et le développement de leçons.

■ Conférences/formation continue: les jours de conférence et les formations mettent l'accent sur la formation continue des enseignants et du personnel pédagogique. Ils font partie intégrante de l'enseignement tout au long de la vie professionnelle et sont essentiels pour assurer un enseignement actualisé. Ils enrichissent les connaissances de chacun et donnent l'envie de les appliquer. Ce sont des apports primordiaux pour un enseignement de qualité à longue durée.

■ Maitres spéciaux : Ils enseignent une matière spécifique ou sont responsables d'un domaine spécifique. Ils participent à l'activité de l'école et développent des projets communs.

■ Écoles partenaires: Il existe une coopération étroite entre notre école et les écoles spéciales (**P**ater-D amian-Förderschule et **Z**entrum für **F**örderpädagogik) pour le soutien spontané et pour le soutien intensif des élèves.

■ Services: Afin de mieux soutenir tous les élèves, nous travaillons en étroite collaboration avec des services externes (KALEIDO, Service de protection de la jeunesse, Assistance familiale, BTZ, Ephata, Service des tribunaux pour mineurs, Équipe mobile, Mosaik).

■ Comité de concertation de base : Des consultations sont organisées avec les organisations syndicales représentatives, la direction de l'école et le préfet pour prendre des mesures concernant la durée de travail et l'organisation du personnel.

4 Les cours

À l'école maternelle, le plan d'activités de la Communauté germanophone fixe les objectifs de développement.

Les sections germanophone et francophone sont organisées en parallèle. Dans chaque section, la langue d'enseignement respective est particulièrement appliquée. Nous attachons une grande importance à la promotion linguistique. Grâce à des projets communs (excursions, randonnées, visites, festivals...) et dans des groupes d'apprentissage ciblés enseignés par des « native speakers » (l'enseignant enseigne dans sa langue maternelle), la deuxième langue (français ou allemand) est apprise dès la première année. À travers les jeux, le plaisir et le chant, les enfants expérimentent ce **bilinguisme**.

À l'école maternelle, les **compétences sociales** passent avant tout. Selon l'âge des enfants, les enseignants de maternelle les conduisent vers l'indépendance, développent la motricité fine, la dextérité, les capacités cognitives, initient au développement musical et bien plus encore.

Nous favorisons la **pensée mathématique** en permettant aux enfants de découvrir le monde des mathématiques avec le petit dragon Baldur.

Le concept encourage et soutient spécifiquement les enfants dans le développement des connaissances mathématiques et des compétences de base dans les domaines suivants:

- Chiffre, nombre et quantité,
- Ordonner et classer,
- Motifs et symétrie,
- Peser, mesurer et comparer
- Espace et géométrie.

Pour promouvoir la langue, nous travaillons en petits groupes. Ici, le vocabulaire et la communication sont spécifiquement employés afin que les enfants qui ne parlent pas encore la langue soient intégrés le plus rapidement possible.

En visitant la bibliothèque et à travers les livres, la langue d'enseignement prend toute son importance.

La « **psychomotricité selon Aucouturier** », également appelée « gymnastique de l'oreiller », est pratiquée régulièrement et donne aux enfants l'occasion de perfectionner leur motricité, leur équilibre et leurs habiletés sociales par le mouvement et les jeux symboliques. Elle permet également de canaliser leurs émotions et leurs énergies.

Les enfants de maternelle passent régulièrement des matinées entières dans la **forêt**. Jouer en plein air favorise la cohésion de groupe et permet aux enfants de connaître d'autres environnements et de les expérimenter avec tous leurs sens.

En maternelle, le travail en autonomie est encouragé au travers d'ateliers d'apprentissage et de divers jeux pédagogiques.

À l'**école primaire**, nous nous référons aux référentiels de compétences de la Communauté germanophone (disponibles dans la zone de téléchargement sur le site du ministère: http://www.ostbelgienbildung.be/desktopdefault.aspx/tabid-2221/4415_read-31778).

Afin de promouvoir de manière optimale la première langue étrangère, le français ou l'allemand, nous nous enrichissons particulièrement des compétences de notre école – en raison des deux sections de langue sous un même toit – c'est-à-dire que nous travaillons de plus en plus avec des « **native speakers** ». L'enseignant enseigne la

deuxième langue (allemand / français) dans sa langue maternelle et, dans la mesure du possible, des enseignants spécialisés sont affectés à l'enseignement des secondes langues dans les deux sections linguistiques.

Les enseignants développent des **projets d'enseignement** communs, tant dans les classes que dans les cycles ou sections.

À l'école primaire, nos différentes méthodes (Matherad, Flex et Flo, Azimuts, Sacha, Tip top, Bausteine, D wie Deutsch,...) permettent aux élèves d'apprendre de manière autonome et à leur rythme. L'utilisation des tablettes est régulièrement appliquée.

Les activités d'apprentissage extrascolaires permettent d'atteindre les compétences de base. Grâce à des expériences d'apprentissage activant tous les sens, à la recherche et à la mise en place de stratégies individuelles du **développement personnel et créatif**, nous nous engageons sur la voie d'un apprentissage global et créatif.

Nous organisons des séjours de classe de plusieurs jours pour promouvoir la vie en communauté, **le développement personnel** et les compétences sociales: 2ème année - « Classe de ferme », 3ème et 4ème années « Classe nature » et 6ème classe « Classe de neige ».

Tant pour l'enseignement de la première langue que pour l'enseignement de la seconde langue, nous travaillons sur un concept global à plusieurs niveaux basés sur des séries de manuels coordonnés.

Nous facilitons les **projets d'intégration** en étroite collaboration avec les tuteurs légaux, les écoles spéciales et le Centre Kaleido.

Les tuteurs légaux ont le libre choix de l'enseignement dans les matières philosophiques.

Afin que les élèves de première année puissent rapidement s'orienter dans leur nouvelle école et établir une relation avec les élèves plus âgés, **chaque élève de 1^{ère} année est parrainé par un élève de 5e année.**

Projet musical - « La musique rassemble »: la mise en place d'un professeur de musique spécialisé a permis de dispenser des cours de musique une fois par semaine dans toutes les classes de l'école primaire. Grâce aux chansons multilingues, aux percussions corporelles, aux danses et à une approche de la musique sur des instruments, les connaissances musicales de base des élèves sont promues de manière holistique. Tous les enfants de la classe participent ensemble au cours et donc « se rassemblent autour de la musique ». Les cours de musique sont complétés ou promus par des animations. En concertation régulière avec le professeur de musique, l'éducatrice anime les élèves pendant les pauses, avec des chansons déjà apprises, mais aussi avec de nouvelles danses et chansons à partager avec leurs camarades de classe. En outre, plusieurs fois par an, des « chants de groupe » inter-cycles et/ou inter-sections ont lieu, ce qui permet aux élèves de chanter les chansons apprises en classe avec les élèves d'autres classes et de vivre ainsi l'expérience « La musique rassemble » au niveau de l'école.

Nous voulons être une école sportive et en forme. En plus des cours de sport réguliers, les élèves participent à diverses activités sportives internes et externes (récréations actives, journées sportives, championnats sportifs extrascolaires et bien plus encore). Deux heures de cours de sport sont inscrites dans l'emploi du temps de tous les élèves de l'école primaire.

Les élèves de la 1ère à la 4ème année ont également des cours de natation. En acquérant les différentes compétences, ils reçoivent les diplômes de natation respectifs.

Grâce à la formation d'assistant-élève, des élèves sont encouragés à transmettre des exercices, des idées de jeux et des jeux de sport aux plus jeunes.

Des projets de sensibilisation à la vie sociale sont menés régulièrement par l'éducatrice avec les objectifs suivants :

- Apprendre la résolution pacifique des conflits;
- Renforcer la confiance en soi des élèves;
- Réduire de façon durable le harcèlement à tous les niveaux de la pratique scolaire.

Sous la forme d'un projet pilote « **Atelier Parent-enfant-devoirs** », nous proposons aux parents une aide aux devoirs pour leurs enfants, tant dans les sections germanophones que francophones. Les parents et les enfants y sont accueillis et accompagnés par le chef de projet KAP et du personnel de l'école.

Nous organisons régulièrement des fêtes scolaires et autres activités : célébration de la rentrée de nos élèves de première année en primaire, soirées d'informations pour toutes les classes, journées nature, repas familial, fêtes de la Saint-Nicolas et du carnaval, fête de l'école ou spectacles, fête des mères en section maternelle, fête d'adieu des classes de 6èmes avec remise des diplômes...

5 Programme de développement scolaire

Objectifs de développement en maternelle

- Nous voulons promouvoir la communication avec les parents d'horizons différents et soutenir l'interculturalité. La mise en place des soirées d'informations doit être évaluée et optimisée.
- En 3e année de maternelle, nous introduisons un bilan d'évaluations. Il sera utile lors des échanges avec les parents ou tuteurs légaux pour déterminer le développement des compétences et des intérêts individuels de l'enfant. Ensemble, les enseignants et les parents, ensemble, pourront ainsi aider l'enfant à atteindre les objectifs de développement et par conséquent à acquérir de nouveaux apprentissages.
- De plus, nous effectuons des tests de langue en 3ème année de maternelle afin de déterminer, avec les parents, les recommandations à suivre pour améliorer le développement du langage de l'enfant. Une relation de confiance doit être établie et la coopération avec le foyer parental doit être renforcée.
- Diverses activités avec la participation des parents, telles que le bricolage de lanternes, l'élaboration de cornet de la rentrée, etc., devraient être encouragées.
- Sur base des rencontres d'informations et de la communication de l'information, la vie scolaire quotidienne doit être présentée aux parents de manière encore plus transparente.

Objectifs de développement à l'école primaire

- Éducation aux médias: grâce à l'utilisation régulière d'ordinateurs dans la classe d'informatique et aux projets d'enseignement dans ce domaine, nous voulons donner à nos élèves la possibilité d'améliorer leurs compétences informatiques et les sensibiliser à une utilisation responsable d'Internet et des réseaux sociaux.
- Dans certains locaux, des « classes flexibles » sont mises en place. Ici, les élèves décident en toute autonomie de l'endroit ou de la position la plus confortable pour apprendre au mieux. Le choix de ces options est régulièrement évalué par les élèves.
- Développement d'un concept méthodologique qui devrait couvrir la promotion de l'apprentissage et des compétences méthodologiques à tous les niveaux et entre les sections.
- Nous voudrions revendiquer la promotion des compétences en lecture comme une clé élémentaire du développement scolaire, car la lecture à haute voix est l'un des facteurs les plus importants pour améliorer les compétences linguistiques écrites des enfants. Au travers de petites séquences, nous souhaitons encourager la fréquentation de la bibliothèque et l'utilisation des livres.
- Afin de soutenir la réussite éducative, nous souhaitons développer une attitude positive à l'égard d'une gestion plus sensible du multilinguisme.

Nous nous tenons volontiers à votre disposition pour toute question et vous invitons à nous rendre visite.

État : décembre 2022